
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO</b> BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829	
	<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA</b>	

<b>PERIODO:</b> 3	<b>GRADO:</b> 10°	<b>IHS:</b> 2	<b>FECHA:</b> julio 5 septiembre 9 2016	<b>ÁREA:</b> Economía y Ciencias Políticas
<b>ASIGNATURA:</b> Economía y Ciencias Políticas			<b>DOCENTE:</b> Cristina Andrea Henao Monsalve	

<b>ESTANDARES</b>	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	<b>COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir semejanzas y diferencias entre las ideologías existentes en la actualidad</li> <li>• Describir su ideología de acuerdo con sus principios y su cultura.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el funcionamiento de los mercados</li> <li>• Explicar el funcionamiento de los sistemas económicos</li> </ul> </li> <li>• Asociar la teoría de los sistemas económicos con la realidad</li> </ul>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo</li> <li>2. Analiza la vigencia actual de los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo.</li> <li>3. Identifica los conceptos acerca del mercado y sus características más relevantes.</li> <li>4. Analiza los modelos de mercado que persisten en el ámbito mundial</li> </ol>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>					
<b>FORTALEZAS</b>		<b>DEBILIDADES</b>		<b>RECOMENDACIONES</b>	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO

BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<p><b>1.1 Define las ideologías y los regímenes presidencial y parlamentario</b></p> <p><b>1.2 Señala las principales diferencias en las concepciones ideológicas de izquierda y derecha</b></p> <p><b>2.1 Contrasta el liberalismo, socialismo, comunismo, el fascismo, la social democracia y el keynesianismo</b></p> <p><b>2.2 Evalúa los méritos de los ideales liberales, socialistas, comunistas, leninistas, fascistas, keynesianos y social demócrata, identificándose con uno de ellos</b></p> <p><b>2.3 Ubica espacialmente las ideologías más importantes de izquierda y derecha</b></p> <p><b>3.1 Relaciona los conceptos de oferta y demanda con la cotidianidad</b></p> <p><b>3.2 Describe el papel del Estado como agente económico, a partir de casos prácticos</b></p> <p><b>4.1 Explica el concepto y las características de un mercado dentro en una competencia perfecta, monopolio, oligopolio, duopolio y competencia monopolística.</b></p> <p><b>4.2 Explica los intereses que mueven a los agentes económicos.</b></p> <p><b>4.3 Experimenta el funcionamiento del mercado, sus leyes y el comportamiento de los agentes que lo componen, a partir de un simulacro</b></p>	<p><b>1.1 Se le dificulta definir las ideologías y los regímenes presidencial y parlamentario</b></p> <p><b>1.2 Se le dificulta señalar las principales diferencias en las concepciones ideológicas de izquierda y derecha</b></p> <p><b>2.1 Se le dificulta contrastar las características ideológicas del liberalismo, socialismo, comunismo, el fascismo, la social democracia y el keynesianismo</b></p> <p><b>2.2 Se le dificulta evaluar los méritos de los ideales liberales, socialistas, comunistas, leninistas, fascistas, keynesianos y social demócrata, identificándose con uno de ellos</b></p> <p><b>3.1 Se le dificulta relacionar los conceptos de oferta y demanda con la cotidianidad</b></p> <p><b>3.2 Se le dificulta describir el papel del Estado como agente económico, a partir de casos prácticos</b></p> <p><b>4.1 Se le dificulta explicar el concepto y las características de un mercado dentro en una competencia perfecta, monopolio, oligopolio, duopolio, y competencia monopolística.</b></p> <p><b>4.2 Se le dificulta explicar los intereses que mueven a los agentes económicos.</b></p> <p><b>4.3 Se le dificulta experimentar el funcionamiento del mercado, sus leyes y el comportamiento de los agentes que lo componen, a partir de un simulacro</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Elaborar los talleres en la clase</b></li><li><b>2. Realizar lecturas relacionados con los temas tratados, previos a la clase</b></li><li><b>3. Consultar la página del curso</b></li><li><b>4. Llegar puntualmente al aula</b></li><li><b>5. Participar activamente de las actividades propuestas</b></li><li><b>6. Presentar oportunamente las excusas en caso de ausencia y ponerse al día con las actividades pendientes en el tiempo establecido por el manual de convivencia</b></li><li><b>7. Leer artículos de prensa de las secciones económicas y políticas</b></li></ol>
--	---	---





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO

BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<b>CONOCIMIENTOS TEMAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Mercado en Competencia Perfecta</li> <li>2. Agentes Económicos</li> <li>3. Sistemas Económicos</li> <li>4. Agentes Económicos</li> <li>5. Sistema económico de libre mercado vs planificado</li> <li>6. Clasificación de los Bienes</li> <li>7. Régimen presidencial y parlamentario</li> <li>8. Ideologías</li> <li>9. Ideologías de Izquierda: comunismo, socialismo</li> <li>10. Ideologías de Derecha: conservadurismo, teocracia, fascismo, liberalismo</li> <li>11. Ideologías Moderadas: social – democracia, keynesianismo</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>FECHA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 11-15 de julio</li> <li>2. 18-22 de julio</li> <li>3. 25-29 de julio</li> <li>4. 1-5 de agosto</li> <li>5. 8-12 de agosto</li> <li>6. 22-26 de agosto</li> <li>7. 11-15 de julio</li> <li>8. 18-22 de julio</li> <li>9. 25-29 de julio</li> <li>10. 1-12 de agosto</li> <li>11. 16-26 de agosto.</li> </ol>	<b>ACTIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de Textos</li> <li>• Solución de Talleres</li> <li>• Lectura de gráficas</li> </ul> </li> <li>• Visitas virtuales a las páginas</li> <li>• Lectura de artículos de prensa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación de Mercado</li> </ul> </li> <li>• Elaboración de textos en forma grupal</li> <li>• Investigación sobre cómo funcionan los mercados más inmediatos a su vida cotidiana y sobre las ideologías de las personas más cercanas</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se trabajará en grupo durante las clases</li> <li>2. Se realizará un quiz tipo ICFES finalizada la temática</li> <li>3. Se realizará una prueba tipo saber de 10 preguntas al final del período</li> <li>4. Se elaborarán análisis de situaciones cotidianas y experimentos o laboratorios</li> </ol>		<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Autoevaluación Solución de talleres Evaluación escrita Participación en clase y puntualidad Exposiciones Simulacro o experimento del mercado</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO</b>	
	BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829	
<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA</b>		

<b>RECURSOS</b>	<b>Video Bean (si es posible)</b> <b>Mapa Político del mundo</b> <b>Fotocopias</b> <b>Artículos de prensa</b> <b>Biblio banco</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Galindo, Luis Eduardo. Nueva Economía y Política I, Bogotá, Editorial Santillana, 2010</li> <li>• Melo, Vladimir. Zona Activa 10, Editorial Norma, 2010</li> <li>• Pachón, Efraín. Economía y Política 1, Editorial Norma, 2007</li> <li>• Reina, Mauricio. El sistema económico, CEP-Banco de la República Luis Ángel Arango</li> <li>• <a href="http://www.banrep.gov.co/publicaciones/me_guias_escolares.html#2">http://www.banrep.gov.co/publicaciones/me_guias_escolares.html#2</a></li> <li>• <a href="http://www.economiatomas.jimdo.com">www.economiatomas.jimdo.com</a></li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizarán correcciones de los talleres y evaluaciones</li> <li>2. Construcción de carpeta con correcciones y actividades de mejoramiento relacionadas con los temas</li> <li>3. A través de la página del curso se reforzarán temas de las clases con apoyo de videos, fotografías y documentos</li> <li>4. Se brindarán asesorías personalizadas en los descansos</li> <li>5. La prueba final del período servirá para evaluar todos los temas vistos durante el período y será una medida para mejorar, si el estudiante alcanza la suficiencia</li> <li>6. Se informará por escrito al acudiente cuando el estudiante presente dificultades disciplinarias y/o académica</li> </ol>			