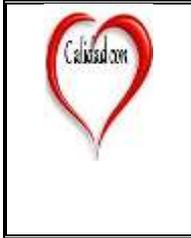


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO	
	BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	

PERIODO: II		GRADO: 11°	IHS: 2	FECHA: 4 de abril 10 de junio de 2016	ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS
ASIGNATURA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS			DOCENTE: CRISTINA ANDREA HENAO MONSALVE		
ESTANDARES	Identifico y tomo posición frente a los principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto	COMPETENCIAS	Explicar movimientos en la tasa de cambio, los regímenes cambiarios presentados en los medios de comunicación Explicar causas y consecuencias del período conocido como "Violencia en Colombia" Diferenciar el neoliberalismo del Estado del bienestar	DESEMPEÑOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza características del período denominado "la Violencia" 2. Propone alternativas de salida al conflicto de los años 50 3. Reflexiona sobre los costos y beneficios de la aplicación de políticas neoliberales, proteccionistas u otros modelos en el país y establece relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo utilizados en América Latina y en Colombia, con las ideologías que los sustentan. 4. Explica los fundamentos de la política monetaria y cambiaria
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
FORTALEZAS		DEBILIDADES		RECOMENDACIONES	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO

BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<p>1.1 Identifica las causas y consecuencias asociados al período de la Violencia colombiana</p> <p>1.2 Construye síntesis de períodos históricos señalando características, actores, tensiones y espacios utilizando diversas fuentes de consulta</p> <p>2.1 Utiliza fuentes de información primaria y secundaria para evaluar aspectos y vivencias del período de la violencia en Colombia</p> <p>2.2 Propone alternativas de solución a los conflictos generados en el período de la Violencia</p> <p>3.1 Analiza aspectos positivos y negativos del neoliberalismo y del Estado del Bienestar en Colombia</p> <p>3.2 Emite juicios de valor ponderados con respecto a las ventajas y desventajas que traen para Colombia los diversos modelos de desarrollo económico</p> <p>3.3 Explica cómo se presenta la recesión dentro del ciclo económico y establece medidas de estabilización o de tipo estructural para solucionar la recesión para estimular el crecimiento económico</p> <p>4.1 Identifica medidas monetarias del Banco de la República</p> <p>4.2 Explica causas y consecuencias de la devaluación, revaluación, los cambios en los regímenes cambiarios, dolarización, entre otros; para un país.</p>	<p>1.1 Se le dificulta identificar las causas y consecuencias asociados al período de la Violencia</p> <p>1.2 Se le dificulta construir síntesis de períodos históricos señalando características, actores, tensiones y espacios utilizando diversas fuentes de consulta</p> <p>2.1 Se le dificulta utilizar fuentes de información primaria y secundaria para evaluar aspectos y vivencias del período de la violencia en Colombia</p> <p>2.2 Se le dificulta proponer alternativas de solución a los conflictos generados en el período de la Violencia</p> <p>3.1 Se le dificulta analizar aspectos positivos y negativos del neoliberalismo y del Estado del Bienestar en Colombia</p> <p>3.2 Se le dificulta emitir juicios de valor ponderados con respecto a las ventajas y desventajas que traen para Colombia los diversos modelos de desarrollo económico</p> <p>3.3 Se le dificulta explicar cómo se presenta la recesión dentro del ciclo económico y establece medidas de estabilización o de tipo estructural para solucionar la recesión</p> <p>3.2 Se le dificulta diferenciar los diferentes modelos económicos</p> <p>4.1 Se le dificulta evaluar las consecuencias de la pérdida de valor del peso frente al dólar</p> <p>4.2 Se le dificulta identificar medidas monetarias del Banco de la República</p> <p>4.3 Se le dificulta explicar causas y consecuencias de la devaluación, revaluación, los cambios en los regímenes cambiarios, dolarización, entre otros; para un país.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar lecturas relacionados con los temas tratados, previos a la clase 2. Consultar la página del curso 3. Llegar puntualmente al aula 4. Participar activamente de las actividades propuestas 5. Presentar oportunamente las excusas en caso de ausencia y ponerse al día con las actividades pendientes en el tiempo establecido por el manual de convivencia 6. Realizar las correcciones de talleres y evaluaciones en casa
---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO

BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

CONOCIMIENTOS TEMAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de Regímenes cambiarios 2. Escuelas del pensamiento económico 3. Modelos económicos: El Estado del Bienestar y Neoliberalismo, en Colombia 4. Ciclos económicos 5. Estrategias de crecimiento económico 6. Globalización 7. Hegemonía Conservadora y Revolución en marcha 8. Gobiernos de Laureano Gómez y Gustavo Rojas Pinilla 9. El bogotazo 10. Etapas de la Violencia en Colombia 11. Frente Nacional 12. Surgimiento de Grupos Guerrilleros, paramilitares y el narcotráfico. 	<p style="text-align: center;">FECHA DE EJECUCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7 -14 de abril 2. 21 de abril 3. 28 de abril 4. 5-12 de mayo 5. 19 de mayo 6. 26 de mayo 7. 4-13 de abril 8. 18 de abril 9. 25-27 de abril 10. 2-5 de mayo 11. 10-12 de mayo 12. 16-25 de mayo 13. 31 de mayo al 3 de junio <p style="text-align: center;">(EVALUACIÓN DE PERÍODO)</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones magistrales • Lectura de Textos • Solución de Talleres • Lectura de gráficas • Visitas virtuales • Análisis de canciones y obras de arte con contenido político • Análisis de películas
----------------------------	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	

METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se trabajará en grupo durante las clases 2. Se realizará un quiz al finalizar cada tema 3. Se realizará una prueba tipo saber al final del período 4. Se les pedirá a los estudiantes que guarden sus evaluaciones con las respectivas correcciones y que éstas, sean consignadas en el cuaderno 	EVALUACIÓN	Autoevaluación Solución de talleres Evaluación escrita Evaluación final de período Aportes de clase Correcciones de talleres y evaluaciones Entrevistas sobre el período de la violencia (Buscar una persona mayor de 80 años, entrevistarla sobre los hechos que acontecieron en el período denominado Violencia en Colombia)
RECURSOS	Fotocopias Video Bean Televisor Grabadora Imágenes Mapa de Colombia Televisor Videos Cámara Resaltadores	BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Galindo, Luis Eduardo. Nueva Economía y Política II, Bogotá, Editorial Santillana, 2010 • Melo, Vladimir. Zona Activa 11, Editorial Norma, 2010 • Acosta, Fabián. Economía y Política 2, Editorial Norma, 2007 • Reina, Mauricio. El dinero y la política monetaria, CEP-Banco de la República Luis Ángel Arango • Marron, Donald. 50 Teorías Económicas sugerentes y desafiantes, Barcelona, Editorial BLUME, 2011 • Martinez, José Eduardo. Sociales para Pensar, Bogotá, Editorial Norma, 2012 • http://www.banrep.gov.co/publicaciones/mguias_escolares.html#2 www.economiatomas.jimdo.com
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizarán correcciones de los talleres y evaluaciones, consignándolas en el cuaderno y pegando la evidencia 2. A través de la página del curso se reforzarán temas de las clases con apoyo de videos, fotografías y documentos 3. Se brindarán asesorías personalizadas en los descansos 4. Se informará por escrito al acudiente cuando el estudiante presente dificultades disciplinarias y/o académicas, utilizando el cuaderno del curso. Esta medida servirá de apoyo para las correcciones 5. Se brindarán opciones de exponer las correcciones frente a sus compañeros en la semana siguiente de ser devueltos los talleres. 			