

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO**

BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

<b>PERIODO: I</b>	<b>GRADO: 10°</b>	<b>IHS: 1</b>	<b>FECHA: Enero 18 – Abril 1 de 2016</b>	<b>ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.</b>	
<b>ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>			<b>DOCENTE: CRISTINA ANDREA HENAO MONSALVE</b>		
<b>ESTANDARES</b>	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto	<b>COMPETENCIAS</b>	Explicar las consecuencias para el ambiente del crecimiento de la población.	<b>DESEMPEÑOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las políticas más importantes sobre planificación territorial en Colombia.</li> <li>2. Analiza críticamente la relación existente entre crecimiento demográfico y deterioro ambiental</li> </ol>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>					
<b>FORTALEZAS</b>		<b>DEBILIDADES</b>		<b>RECOMENDACIONES</b>	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO

BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<p>1.1 Entiende la función de los límites y las fronteras dentro de los territorios. (NEE)</p> <p>1.2 Explica las características de los procesos de ordenamiento territorial junto con los componentes de dicho POT (Plan de Ordenamiento Territorial)</p> <p>1.3 Asume posiciones en discusiones entre desarrollo sostenible y la realización de los POT.</p> <p>1.4 Reconoce la definición y aplicación del Plan de Ordenamiento Territorial en el municipio (NEE)</p> <p>2.1 Identifica hechos históricos que explican el crecimiento demográfico y la apropiación del territorio</p> <p>2.2 Reconoce el impacto político, económico, social y ambiental del crecimiento demográfico</p>	<p>1.1 Se le dificulta entender la función de los límites y las fronteras dentro de los territorios. (NEE)</p> <p>1.2 Se le dificulta explicar las características de los procesos de ordenamiento territorial junto con los componentes de dicho POT (Plan de Ordenamiento Territorial)</p> <p>1.3 Se le dificulta asumir posiciones en discusiones entre desarrollo sostenible y la realización de los POT.</p> <p>1.4 Se le dificulta definir y aplicar el Plan de Ordenamiento Territorial en el municipio.(NEE)</p> <p>2.1 Se le dificulta identificar hechos históricos que explican el crecimiento demográfico y la apropiación del territorio</p> <p>2.2 Se le dificulta reconocer el impacto político, económico, social y ambiental del crecimiento demográfico</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar los talleres en la clase</li> <li>2. Realizar lecturas relacionados con los temas tratados, previos a la clase</li> <li>3. Consultar la página del curso</li> <li>4. Llegar puntualmente al aula</li> <li>5. Participar activamente de las actividades propuestas</li> <li>6. Presentar oportunamente las excusas en caso de ausencia y ponerse al día con las actividades pendientes en el tiempo establecido por el manual de convivencia</li> <li>7. Realizar las correcciones respectivas a los talleres y evaluaciones</li> </ol>	
<p><b>CONOCIMIENTOS TEMAS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación diagnóstica sobre el municipio de BELLO y otros aspectos del grado 9°.</li> <li>2. Territorio y ordenamiento territorial</li> <li>3. Uso del suelo urbano y rural</li> <li>4. Plan de Ordenamiento Territorial en Colombia y aplicación en el municipio Bello</li> <li>5. Políticas a favor del ambiente: Protocolo de Kioto y Huella ecológica</li> <li>6. Crecimiento demográfico</li> </ol>	<p><b>FECHA DE EJECUCIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enero 29</li> <li>2. Febrero 1-5</li> <li>3. Febrero 9-13</li> <li>4. Febrero 16-27</li> <li>5. Marzo 1-5</li> <li>6. Marzo 7-19</li> </ol>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Lectura de Textos</li> <li>• Análisis de datos (tablas y gráficos) estadísticos</li> <li>• Solución de Talleres</li> </ul>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO

BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<b>METODOLOGÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se iniciará con una prueba diagnóstica</li><li>2. Se trabajará en grupo durante las clases</li><li>3. Se realizará un quiz.</li><li>4. Se les pedirá correcciones de talleres y evaluaciones con un nota 4.0</li></ol>	<b>EVALUACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación escrita</li><li>2. Solución de talleres</li><li>3. Autoevaluación en el formato institucional.</li><li>4. Correcciones de talleres y evaluaciones los cuales deben estar pegados o consignados en el cuaderno.</li><li>5. Prueba diagnóstica</li><li>6. Participación en clase, puntualidad al aula</li><li>7. Participación en las elecciones del gobierno escolar. Teniendo en cuenta que los candidatos que se postulan a contralores y vicecontralores estudiantiles, presentando su programa de gobierno les dará una nota de 5.0 equivalente al 20% de área.</li></ol> <p>Todos los componentes de la evaluación tienen igual valor.</p>
<b>RECURSOS</b>	Mapas Fotocopias Video Bean Videos Televisor	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Ortiz, José Guillermo. Hipertextos 10°. Bogotá, Editorial Santillana, 2010 Ramirez, Fernando. Sociales para pensar 10°. Bogotá, Editorial Norma, 2012 Melo, Vladimir. Zona Activa 10°. Bogotá, Editorial Norma, 2010 Melo, Vladimir. Identidades 10°. Bogotá, Editorial Norma. 2008 Ramirez, Fernando. Norma para pensar 10°. Bogotá. Editorial Norma. 2012. <a href="http://unfccc.int/portal_espanol/informacion_basica/protocolo_de_kyoto/items/6215.php">http://unfccc.int/portal_espanol/informacion_basica/protocolo_de_kyoto/items/6215.php</a> <a href="http://www.economiatomas.jimdo.com">www.economiatomas.jimdo.com</a>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO

BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829



### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

#### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

1. Se realizarán correcciones de los talleres y evaluaciones, con el fin de mejorar las debilidades. Se almacenarán en una carpeta por equipos Si el taller o evaluación tiene una nota de rendimiento bajo está podrá mejorarse, dentro de los ochos siguientes a la entrega del resultado, pero deberá sustentarse en descanso oralmente.
2. A través de la página del curso se reforzarán temas de las clases con apoyo de videos, fotografías y documentos
3. Se brindarán asesorías personalizadas en los descansos.
4. Se informará por escrito al acudiente cuando el estudiante presente dificultades disciplinarias y/o académica
5. Se realizará un cuestionario al final del período para recordar y reforzar los contenidos y las competencias estudiadas en el período