
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO</b>	
	BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829	
	<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA</b>	

<b>PERIODO: I</b>	<b>GRADO: 11°</b>	<b>IHS: 2</b>	<b>FECHA: Enero 18 a Abril 1 de 2016</b>	<b>ÁREA: Ciencias Económicas y Políticas</b>	
<b>ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas</b>			<b>DOCENTE: Cristina Andrea Henao Monsalve</b>		
<b>ESTANDARES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendo que el ejercicio político es el resultado por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos</li> <li>2. Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseños proyectos</li> <li>3. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</li> </ol>	<b>COMPETENCIAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar causas y consecuencias del enfrentamiento entre los partidos liberal y conservador durante el siglo XIX y XX</li> <li>2. Explicar gráficos relacionados con Producto Interno Bruto (PIB),</li> <li>3. Enumerar las causas y consecuencias para una familia latinoamericana variables macroeconómicas como la inflación y la tasa de cambio.</li> </ol>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla investigaciones y expresa interés por el área al participar activamente de las actividades propuestas</li> <li>2. Explica el origen y las consecuencias del régimen bipartidista en Colombia</li> <li>3. Establece relaciones entre el PIB, Renta Nacional y demanda agregada</li> <li>4. Examina los efectos que tiene la inflación y la tasa de cambio, en la vida de las personas</li> </ol>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>					
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>		<b>RECOMENDACIONES</b>		





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO

BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829



### PLANEACIÓN DIDÁCTICA



<p>1.1 Analiza críticamente documentos 1.2 Recoge información de diversas fuentes 1.3 Presenta oportunamente los talleres, evaluaciones y consultas, llegar puntualmente al aula y escuchar los juicios y opiniones de sus compañeros 2.1 Describe las características de los partidos liberal y conservador en sus inicios 2.1.1 Señala las diferencias entre los partidos liberal y conservador en sus inicios, apoyándose en sus notas, textos, videos (NEE<sub>[CA1]</sub>) 2.2 Conoce el papel de los partidos políticos tradicionales en los procesos de participación y deduce las consecuencias del predominio de éstos en Colombia 4.1 Explica la equivalencia existente entre PIB, Renta Nacional y demanda agregada y contrasta valores estadísticos de éstos indicadores con las condiciones sociales del país. 4.1.1 Reconoce fenómenos como la inflación, tasa de cambio y PIB, apoyado en textos y notas del curso.<sub>[CA2]</sub> 5.1 Explica el fenómeno de la inflación, tasa de cambio, sus causas y consecuencias en las diferentes esferas sociales y selecciona soluciones de acuerdo con la teoría económica para evitarlas.</p>	<p>1.1 Se le dificulta analizar críticamente documentos 1.2 Se le dificulta recoger información de diversas fuentes 1.3 Se le dificulta, presentar oportunamente los talleres, evaluaciones y consultas, llegar puntualmente al aula y escuchar los juicios y opiniones de sus compañeros 2.1 Se le dificulta describir las características de los partidos liberal y conservador en sus inicios 2.1.1 Se le dificulta señalar las diferencias entre los partidos liberal y conservador en sus inicios, apoyándose en sus notas, textos, videos (NEE) 2.2 Se le dificulta conocer el papel de los partidos políticos en los procesos de participación 4.1 Se le dificulta, explicar la equivalencia existente entre PIB, Renta Nacional y demanda agregada, y contrastar valores estadísticos de éstos indicadores con las condiciones sociales del país. 4.1.1 Se le dificulta reconocer fenómenos como la inflación, tasa de cambio y PIB, apoyado en textos y notas del curso.<sub>[CA3]</sub> 5.1 Se le dificulta explicar el fenómeno de la inflación, tasa de cambio, sus causas y consecuencias en las diferentes esferas y seleccionar soluciones de acuerdo con la teoría económica para evitarlas.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborar los talleres propuestos</li><li>2. Realizar lecturas relacionados con los temas tratados</li><li>3. Dedicar de su tiempo libre 5 horas semanales para repasar los temas vistos.</li><li>4. Consultar la página del curso</li><li>5. Llegar puntualmente al aula</li><li>6. Participar activamente de las actividades propuestas</li><li>7. Presentar oportunamente las excusas en caso de ausencia y ponerse al día con las actividades pendientes en el tiempo establecido por el manual de convivencia</li></ol>
--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO</b>	
	BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829	
	<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA</b>	

<b>CONOCIMIENTOS TEMAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de Partidos Políticos</li> <li>2. Origen de los partidos Políticos en Colombia</li> <li>3. Características de los partidos liberal y conservador en el siglo XIX</li> <li>4. Los partidos políticos en Colombia en el siglo XX</li> <li>5. Crisis Bipartidista en Colombia</li> <li>6. Causas y Consecuencias de la de la inflación</li> <li>7. Soluciones para la inflación</li> <li>8. IPC</li> <li>9. PIB y su medición.</li> <li>10. Tasa de Cambio</li> <li>11. Tasa Representativa del mercado</li> <li>12. Renta Nacional</li> </ol>	<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-6 febrero</li> <li>2. 9-20 febrero</li> <li>3. 23 febrero- 5 marzo</li> <li>4. 8-12 marzo</li> <li>5. 15-19 marzo</li> <li>6. 1-6 febrero</li> <li>7. 9-20 febrero</li> <li>8. 23 febrero- 5 marzo</li> <li>9. 8-12 marzo</li> <li>10. 15-19 marzo</li> </ol> <p>(nota se repiten las fechas porque los temas se reparten para economía y política y se ven una hora semanal)</p>	<b>ACTIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones magistrales</li> <li>• Lectura de Textos</li> <li>• Solución de Talleres</li> <li>• Lectura de gráficas</li> <li>• Visitas virtuales</li> <li>• Análisis de canciones y obras de arte con contenido político</li> <li>• Construcción de mapas mentales</li> <li>• Entrevista a un abuelo.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se trabajará en grupo durante las clases</li> <li>2. Se realizará un quiz de los principales ejes temáticos: Bipartidismo en Colombia, Tasa de cambio y PIB</li> <li>3. Se realizará una prueba de selección múltiple de 10 preguntas al final del período</li> <li>4. Se les pedirá correcciones de los talleres y evaluaciones, al finalizar el período.</li> <li>5. Se realizará un cuestionario que recopile los conceptos más importantes y relaciones entre los mismos como estrategia para recordar todo lo visto</li> <li>6. Los estudiantes por parejas, en un cuaderno diseñado para la clase realizarán una vez en el período un resumen de lo más importante de la clase y lo leerá la siguiente clase.</li> </ol>		<b>EVALUACIÓN</b>	Autoevaluación Solución de talleres Evaluación escrita Aportes de clase Cuaderno con talleres y evaluaciones corregidas Realización de resumen de la clase anterior. Evaluación diagnóstica	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CADAVID RESTREPO</b>	
	BELLO ANTIOQUIA NIT 811038220- No. DANE 105088002829	
	<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA</b>	

<b>RECURSOS</b>	<p>Fotocopias Video Bean Televisor Grabadora Imágenes Mapa de Colombia Calculadora Imágenes de presidentes de Colombia</p>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Galindo, Luis Eduardo. Nueva Economía y Política II, Bogotá, Editorial Santillana, 2010</li> <li>• Melo, Vladimir. Zona Activa 11, Editorial Norma, 2010</li> <li>• Acosta, Fabián. Economía y Política 2, Bogotá, Editorial Norma, 2007</li> <li>• Reina, Mauricio. El dinero y la política monetaria, CEP-Banco de la República Luis Ángel Arango</li> <li>• Quiceno, William. Sociales para pensar, Bogotá, Editorial Norma, 2012</li> <li>• <a href="http://www.banrep.gov.co/publicaciones/mguias_escolares.html#2">http://www.banrep.gov.co/publicaciones/mguias_escolares.html#2</a></li> <li>• <a href="http://www.economiatomas.jimdo.com">www.economiatomas.jimdo.com</a></li> </ul>
<p><b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO</b></p> <p>Realizar un cuestionario al finalizar cada período para ayudar a aclarar las dudas y rescatar lo más significativo del período</p> <p>Realizar correcciones de talleres y evaluaciones seleccionados</p> <p>Se elaborarán talleres con contenido gráfico, mapas conceptuales y mentales para atender a los estudiantes con NEE. El trabajo en grupo servirá para fortalecer la apropiación de conceptos</p> <p>En la página web creada para la asignatura se presentarán videos, lecturas complementarias y canciones alusivas a los temas tratados con el objetivo de apoyar a aquellos estudiantes de bajo rendimiento. De igual manera se les atenderá en los descansos las dudas. Si las dificultades prevalecen se citará al padre de familia cuando el estudiante incumpla permanentemente con actividades, cuando su trabajo en clase no sea satisfactorio o cuando presente un número considerable de inasistencias a la clase</p>			